****

**SCENARIUSZ LEKCJI RELIGII**

**Klasa II**

**Ks. Piotr Larysz**

Temat lekcji: Stworzony na obraz i podobieństwo Boga

Cel główny:

Odkrycie prawdy, że człowiek stworzony przez Boga jest częścią Bożego planu zbawiania

Cele szczegółowe:

Uczeń:

* Wyjaśnia, że człowiek jest istotą cielesno-duchową, powołaną do uczestnictwa w życiu Bożym
* Nazywa miejsce człowieka w dziele stworzenia i wynikajacą z tego godność osoby ludzkiej
* Uzasadnia stanowisko Kościoła dotyczące teorii ewolucji
* Interpretuje, wyjaśnia, czyta ze zrozumieniem tekst biblijny

Metody i techniki:

Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, mini wykład, schemat graficzny, aplikacje internetowe, telefon komórkowy

Środki dydaktyczne:

* Podręcznik do lekcji religii klasa II *„Moje miejsce w świecie”* wyd. Święty Wojciech, Poznań 2014 AZ-42-01/10-PO-1/12 (s. 29-33),
* filmy edukacyjne [3 minutowy katechizm – załącznik nr 1] <https://www.youtube.com/watch?v=ap4wRNRy-kk> Kim jest człowiek? <https://www.youtube.com/watch?v=8OIWIXtPBBI> Czy istnieje sprzeczność pomiędzy biblijnym opisem stworzenia a teorią ewolucji?

<https://www.youtube.com/watch?v=GpOxHj5L0ew> Co to jest dusza?

Pismo Święte – Biblia Tysiąclecia, wydanie tradycyjne na ławce ucznia

* Pismo Święte – aplikacja [www.twojabiblia.pl](http://www.twojabiblia.pl) rzutnik multimedialny [załącznik nr 2]

Przebieg lekcji:

Czynności organizacyjne – sprawdzanie obecności, podanie tematu lekcji, modlitwa przed lekcją religii, zapalenie świecy oraz przeczytanie fragmentu Biblii (Psalm 8)

Zapoznanie z celami lekcji

1. Pierwszy etap lekcji ma na celu wprowadzenie w problematykę. Piszemy na tablicy pytanie: Kto ma rację? Uczniowie w grupach czytają z podręcznika teksty zamieszczone w części „Warto pomyśleć”. Uczniowie wyrażają swoją opinię związane z odpowiedzią na pytanie zapisane na tablicy oraz w zeszycie. Najważniejsze wnioski uczniowie zapisują do zeszytu. Na zakończenie tego etapu lekcji uczniowie oglądają krótki film pt. *„Czy istnieje sprzeczność pomiędzy biblijnym opisem stworzenia a teorią ewolucji?*
2. Kolejna część lekcji ma na celu pogłębienie i usystematyzowanie nie wiedzy dotyczącej opisów biblijnych zawartych w Księdze Rodzaju, uczniowie w indywidualnie czytają tekst biblijny (Rdz 1; 2) i uzupełniają brakujące słowa w tekście [patrz załącznik nr 3]
3. Po przeczytaniu tekstu uczniowie odpowiadają na postawione przez nauczyciela pytania do tekstu, nauczyciel prowadzi z uczniami rozmowę na temat przeczytanego tekstu, następnie skupia się na 2 opisie stworzenia człowieka (Rdz 2), podprowadza uczniów pod pytanie dotyczące duszy i ciała.

1. Nauczyciel na tablicy rysuje schemat [człowiek, dusza, ciało] jednoczenie omawiając poszczególne słowa interpretując wcześniej przeczytany tekst Pisma Świętego patrz [załącznik nr 4]
2. W podsumowaniu uczniowie zapoznają się z krótkim filmem pt. *„ Kim jest człowiek”*

*.*

1. Pogłębieniem przekazywanych treści może być odczytanie tekstu z podręcznika *„Czy*

*jest dusza”, „Czym jest ciało”* Na zakończenie tego etapu lekcji uczniowie zapoznają się krótkim filmem pt. *„Co to jest dusza?”*, po filmie z podręcznika czytają tekst s. 30-31 *„Czym jest dusza”; „Czy jest ciało”*, najważniejsze wnioski zapisują w zeszycie.

1. Na zakończenie lekcji uczniowie z podręcznika s. 32 odpowiadają samodzielnie na pytania do zeszytu: Czym w moim życiu jest harmonia pomiędzy troską o ciało i ducha? Ile czasu, wysiłku, pieniędzy, poświęcam na jedno i na drugie?
2. Na zakończenie jeden z uczniów czyta modlitwę z podręcznika s. 33 i gasi zapaloną na początku lekcji świecę.